

Asimilación del componente teórico en los estudiantes del primer año de Licenciatura de Enfermería

Ana María Henríquez de Miranda¹

Edna H. de Aguilar²

Rosario América Nieto³

Docentes investigadoras, Facultad de Ciencias de la Salud

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

Fecha de recepción: 20-11-2015 / Fecha de aceptación: 20-01-2016

Resumen

La Enfermería, de acuerdo a la Organización Mundial de la Salud (2014), comprende la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias, grupos y comunidades; enfermos o no, y en todas circunstancias. Esta práctica requiere conocimientos, habilidades y preparación especial para la atención a las personas que lo necesitan. Para los formadores, es una preocupación constante - desde el inicio de la carrera - proporcionar al estudiante todas las herramientas útiles y necesarias para lograr este fin; además de comprender que existe una responsabilidad compartida respecto al desenvolvimiento de los estudiantes. Ante esto surge la interrogante, ¿cómo es la asimilación del componente teórico en los estudiantes del primer año en la asignatura de Fundamentos de Enfermería I de licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador durante el año 2015?

Existe una asimilación insuficiente que puede deberse a factores identificables, entre los que podrán estar unos inadecuados hábitos de estudio. Asimismo, esta asimilación insuficiente se reflejaría y daría como resultado una deficiente aplicación del componente práctico. La metodología que se siguió fue mixta, pues se realizó una encuesta para encontrar factores, y luego discusión de grupos de estudiantes para identificar los hábitos de estudio. Los resultados obtenidos de este grupo reflejan que la mayoría de estudiantes no tiene hábitos de estudio, por lo que la asimilación es deficiente y esto se refleja en la adaptación que realizan de la teoría a la práctica.

Palabras clave: asimilación, hábitos de estudio, enfermería teoría, conocimiento, aprendizaje

Abstract

Nursing, according to the World Health Organization (2014), includes the autonomous care and collaboration afforded to people of all ages, families, groups and communities; sick or not, and in all circumstances. This practice requires knowledge, skill and special training for care for people in need. For trainers, it is a constant concern - since the start of the major - provide students with all the useful and necessary tools to achieve this end; also understand that there is a shared responsibility for the development of students. Then, this question comes up, how is the assimilation of the theoretical component of the freshmen in the course of Fundamentals of Nursing I from nursing degree at Universidad Católica de El Salvador 2015?

There is insufficient assimilation that may be due to identifiable factors, among which may be inadequate study habits. Also, this reflected insufficient assimilation and would result in poor implementation of the practical component. The methodology followed was mixed, as a survey was conducted to find factors, and then discussion of student groups to identify study habits. The results of this group show that most students do not have study habits, so that assimilation is poor and this is reflected in the adaptation made from theory to practice.

Key words: assimilation, study habits, nursing theory, knowledge, learning

1. Licenciada en Enfermería; email: amdemiranda@yahoo.es

2. Máster en Métodos y Técnicas de Investigación Social; email: ednahaguilar@gmail.com

3. Máster en Asesoría Educativa; email: rosamerica.nieto@catolica.edu.sv

1. Introducción

La Escuela de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador (UNICAES) es el espacio natural que posee el docente y el estudiante para la construcción del conocimiento. Dentro de él se superan las debilidades en el aprendizaje, y se generan actitudes personales y profesionales, que vuelven al alumno un profesional competente en las diferentes áreas de la disciplina de Enfermería; contando así con los conocimientos necesarios para lograr la satisfacción de las necesidades de salud de la población (UNICAES, 2013).

Esta rama del conocimiento comprende la atención autónoma y en colaboración dispensada a personas de todas las edades, familias y comunidades; enfermos o no, y en todas circunstancias. Requiere conocimientos, habilidades y preparación especial para la atención a las personas que lo necesitan. Por lo que es una preocupación constante - desde el inicio de la carrera- proporcionar al estudiante todas las herramientas necesarias para lograr este fin; desde principios éticos y filosóficos, que lo lleven siempre en búsqueda de la verdad y del saber (Social, 2002). De ahí la necesidad de formar estudiantes que no solo adquieran los conocimientos teóricos, sino que también desarrollen actitudes, habilidades y destrezas con base científica, que les capaciten bien para poderse incorporar al mercado laboral, y brindar una atención de calidad y calidez a la población salvadoreña.

Con este estudio se trató de encontrar los factores que intervienen en la asimilación del componente teórico por parte de los estudiantes, el cual les sirve como base, y que se ve reflejado dentro de la práctica profesional, desde los primeros ciclos. Esto se realiza para que quede debidamente integrada la teoría en los estudiantes, pues se ha observado que la mayoría de ellos no logra la retención de los conocimientos teóricos para llevarlos a la práctica. Ante esto surge la interrogante, ¿cómo es la asimilación del componente teórico en los estudiantes del primer año en la asignatura de Fundamentos de Enfermería I de licenciatura en Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador durante el año 2015?

Las principales técnicas didácticas individuales y grupales, que se utilizan para fijar el componente teórico en la integración con la práctica, en los estudiantes de Enfermería de la UNICAES, son la exposición, demostración, devolución, repetición, lista de chequeo, estudio de casos, entrevistas, observación e investigación bibliográfica; entre las técnicas grupales están la discusión dirigida, lluvia de ideas, banco de preguntas, maquetas y maniqués, simulación, prácticas objetivas, dramatización, interrogatorios directos, pictografía, laboratorios de evaluación, escritos y orales; rueda de caballitos, discusión de grupos, trabajos intra y extra aula, desarrollo de proyectos, preguntas dirigidas, lecturas comentadas, análisis de texto, videos, grabaciones e invitación de especialistas para que compartan sus experiencias y

conocimientos. Todas estas técnicas son utilizadas con el objetivo de obtener buenos resultados en el desempeño de los estudiantes.

2. Metodología

La naturaleza de la investigación fue de tipo mixto: en un primer momento investigación cuantitativa, y en un segundo cualitativa para complementarse. Se utilizó la técnica de la encuesta para encontrar los factores más frecuentes que inciden en los hábitos de estudio. La muestra total fue de 75 alumnos de licenciatura en Enfermería, quienes durante el ciclo I-2015, cursaron la asignatura Fundamentos de Enfermería I. Posteriormente, se formaron tres grupos de estudiantes - elegidos al azar - que cumplieran la característica de tener un rendimiento académico cuyas notas estuvieran en el rango de 6.0 a 10.0 para así socializar la encuesta; y de esta forma reafirmar en detalle las diferentes estrategias de estudio que utilizan los estudiantes para la asimilación del componente teórico.

Se utilizó como técnica la revisión documental de la planificación didáctica de los docentes, para conocer si era adecuado el proceso didáctico que utilizaban para la asimilación del elemento teórico. La revisión se contrastó a través de una hoja de cotejo, para conocer los diferentes métodos y técnicas de la planificación utilizada para fijar el elemento teórico. Esta revisión se hizo en la Escuela de Enfermería, lugar donde se localiza esta documentación: desde el Syllabus del docente, su planificación general (para ver si cumple con el Programa, el

Plan de Unidad y su Plan de Clase teórica); así como la clase práctica, para ver la metodología que siguen, la técnica utilizada, los recursos didácticos, la estrategia educacional, las dinámicas empleadas y las demostraciones, cumpliendo así con los lineamientos que exige la UNICAES y con los que están estandarizados por el Ministerio de Salud.

También se utilizó la encuesta, que fue dirigida a los 75 estudiantes, sobre las diferentes técnicas y lugar de estudio; metodología implementada (individual o grupal), habilidades, para buscar más información que la que da el docente (mediante libros de texto o internet); si el estudio es diario o sólo cuando se presentan evaluaciones, etc. Para ello, el instrumento fue un cuestionario de 17 preguntas cerradas.

Finalmente, para complementar las preguntas cerradas que tenía la encuesta, se formaron tres grupos de estudiantes, quince días después de haberse aplicado el instrumento. El grupo se conformó con alumnos que reflejaran un buen rendimiento académico, para reforzar y poder identificar si estos estudiantes tienen hábitos de estudio que los diferencien para lograr una buena asimilación del elemento teórico.

Posteriormente se vació la información en matrices simples de Excel para poder ordenar los datos sacar las frecuencias y poder hacer gráficos para visualizar mejor los resultados.

Una vez los datos habían sido recopilados, ordenados y graficados, se analizaron los datos para analizarlos e interpretarlos, tanto de la

planificación de los docentes como la encuesta a los estudiantes, y la socialización para poder describirlos y sacar conclusiones.

3. Resultados

Luego de la revisión documental, se comprobó que los docentes cumplían con su planificación requerida. El comportamiento de los estudiantes de la asignatura de Fundamentos I en el ciclo I-2015, reflejó que: los estudiantes no estudiaban todos los días. Un 20% de ellos leen y revisan el material que da el docente el día de la clase; no obstante, hay materias que les atraen más y absorben más tiempo. Asimismo, cuando existen tareas se dedican a ellas. Otro porcentaje de alumnos atribuyó su falta de tiempo al estudio a las diferentes actividades que realizan; especialmente a las clases de inglés.

Pocos son los estudiantes que revisan el material que se les ha dado en el día e indagan más sobre el tema en internet. Unos pocos empiezan a leer el material brindado en clase con tiempo, pues unos temas son demasiado extensos y el tiempo para estudiarlos el día antes del examen no sería suficiente. Pero, un 80% de los alumnos estudian un día antes del examen; no tienen hábitos de estudio definidos, por lo que la retención de información es por períodos cortos de tiempo.

Sobre el método que utilizan, los estudiantes refieren que sí leen todo el material que se les proporciona de una sola vez, para tener una idea general del tema. Para ir comprendiendo

poco a poco el nuevo material, van subrayando con marcador para resaltar el texto que consideran importante en sus apuntes.

El 90% de los estudiantes estudia por su cuenta; es decir, en solitario, mientras que el 10% indica que necesita o le gusta estudiar en grupo, pues se le hace más fácil o entendible. Los que estudian individualmente prefieren reunirse en grupo solo para comparar conocimientos u otros temas, autoevaluándose para comprobar su dominio sobre el tema frente a sus compañeros y amigos de grupo.

La mitad de los estudiantes estudia con música; el 75% de ellos tiene un lugar específico para estudiar dentro de la casa, pero no a veces no es el ideal; o lo hacen en horas de la noche, cuando ya se han acostado los familiares y hay menos ruido. Algunos dicen que utilizan las instalaciones de la biblioteca de la Universidad para estudiar. La mitad de los estudiantes revisa más información que la que le da el docente, a través de libros de texto u otros, tales como internet. Además, indican que el estudio lo realizan utilizando sus propias copias, y la razón que aducen es que cada persona entiende sus propios apuntes. No prestan los apuntes de otros compañeros, a menos que no hayan asistido a clases por algún motivo específico. La mitad de los encuestados tiene como técnicas de estudio el resaltado y la elaboración de resúmenes.

El 90% de los estudiantes manifestaron tener computadora en su casa, y de estos, el 80% ase-

guraron poseer internet en su casa. El 10% restante no tiene computadora en su casa, mientras que el 20% no tiene internet. Otros dicen tener un celular inteligente, donde pueden revisar internet cuando lo consideran necesario.

El 100% de los estudiantes indicó, cuando se sociabilizó en grupo, la forma en que estudiaban, al mismo tiempo que aseguraron que estaban aprendiendo en la asignatura de Fundamentos I; mientras que cuando se pasó la encuesta a la población, el 7% indicó lo contrario.

4. Discusión

Los resultados analizados muestran factores de hábitos de estudio que pueden ser mejorados, comprobándose que existe una deficiencia en la asimilación del componente teórico, por parte de los estudiantes. Las conclusiones, por lo tanto, muestran la importancia de unas buenas técnicas de estudio para la asimilación del componente teórico, el cual debe existir desde las bases de la profesión.

En esta investigación sobre la asimilación del componente teórico de los estudiantes, se identificó que lo que llaman “estudio”, les ayuda a obtener calificaciones aceptables; lo cual a su vez les permite aprobar la asignatura. Pero no logran una permanente retención del conocimiento, debido al poco tiempo y superficialidad que dedican a ello. Por lo tanto, se puede generalizar una deficiente forma en que los alumnos estudian, teniendo en cuenta que el currículo de la asignatura está de acuerdo con las exigencias de la población, aunque parezca extenso.

La enseñanza está basada en la experiencia que adquiere el estudiante a través de la práctica. Las clases están enfocadas en ofrecer los aspectos teóricos de manera tal que pueda aplicarlos; y así asegurar la preparación con todo el conocimiento necesario para que el alumno pueda ponerlo en práctica. Esto significa que el estudiante debe interpretar, analizar, asimilar y retener los contenidos realizando actividades de estudio intra y ex aula, todos los días. No obstante, esta es una actividad que ellos no realizan.

Por otra parte, la mayoría de estudiantes repasan de prisa el día anterior la o las evaluaciones; algunos estudian únicamente pocos momentos antes del examen, según expresaron en los grupos focales.

En el estudio de la asimilación del componente teórico, se encontró una deficiente forma en que los estudiantes estudian: solo unos pocos revisan el material que les da el docente en el día; mientras que la mitad de los estudiantes comprueban o revisan más material en los libros de texto, y otros lo hacen vía internet - sólo cuando no entienden el tema - pero no para ahondar más, pese a que la mayoría de alumnos cuenta con computadora y con este servicio en su casa.

Esta asimilación insuficiente se ve reflejada en los estudiantes con menores notas, dando como resultado una deficiente aplicación del componente teórico en la práctica. Asimismo, esto puede deberse a una serie de factores iden-

tificables, entre los que están unos inadecuados hábitos de estudio, ya que por costumbre los alumnos solo saben resaltar con marcador lo que consideran importante de las copias; y pocos elaboran resúmenes como única técnica de estudio. Algunos estudiantes manifestaron que la carga académica del ciclo incluye cinco asignaturas, cuyas unidades valorativas suman veintidós (22), incluyendo la asignatura de Fundamentos de Enfermería I, la cual tiene un total de 90 horas de enseñanza, divididas en 60 horas de teoría y 30 horas de práctica. Debido a lo anterior manifiestan que, a veces, el cansancio les imposibilita estudiar con eficacia, impidiéndoles alcanzar un aprendizaje significativo.

La mayoría no tiene un lugar específico y apropiado donde estudiar; algunos lo hacen es-

cuchando música y otros en la noche cuando existe silencio, y hay menos interrupciones. Esto ocurre, la mayoría de las veces, antes del día del examen.

Al identificar las estrategias de aprendizaje del componente teórico en los estudiantes del primer año en la asignatura de Fundamentos I, de la licenciatura de Enfermería de la Universidad Católica de El Salvador, durante el ciclo I-2015, se concluye que es necesario reforzar la estrategia de estudio, ya que el sólo el acto de estudiar no ayuda a alcanzar el éxito académico; sino también el cómo se hace, ya que la profesión de Enfermería exige habilidades y destrezas para la aplicación correcta de las técnicas; además del análisis de la teoría, la cual debe estar bien cimentada.

5. Referencias

Álvarez A., C. (2012). Relación teoría - práctica en los procesos de Enseñanza-Aprendizaje. *Educatio Siglo XXI*, 30(2), 385.

Ayala, M. d. (2000). *Fundamentos de enfermería Teoría-Práctica (Vol. Tomo I). (Vol. I).* (Japón, Ed.) San Salvador, El Salvador: Algier's Impresores, S.A. de C.V.

Clemente, M. (2007). La complejidad de las relaciones teoría - práctica en educación. *Teoría de la Educación* 19(19), 25 - 46.

El Salvador, Ministerio de Salud y Seguridad Pública-JICA; Proyecto Ángeles (2010). *Memoria Desarrollo de Capacitación - Diseño Curricular para la formación de recursos humanos de Enfermería.* Santa Ana.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2003). *Manual de Estándares e Indicadores de Calidad para evaluar calidad de Atención en Enfermería.* San Salvador: UCP/MSPAS.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (2002). *Modelo de Planeamiento didáctico de la Asignatura de Fundamentos de Enfermería.* San Salvador: Industrias Gráficas.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social-JICA. (2001). Modelo Docencia Servicio para la Formación de los Recursos humanos de Enfermería en El Salvador. San Salvador.

El Salvador, Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social-JICA (2001). Modelo Integración docencia servicio para la formación de los recursos humanos de enfermería en El Salvador. San Salvador, El Salvador: MINSAL - Enfermería.

Enfermería, E. d. (2015). Anuario Académico. Santa Ana, El Salvador: UNICAES.

Escuela de Enfermería, U. (2012). Manual de Técnicas y Procedimientos de Fundamentos de Enfermería. San Salvador, El Salvador: Imprenta La Tarjeta, S.A. de C.V.

Henao,-C., A., Núñez, R., M. y Quimbayo,-D., J. (abril de 2010). El Rol del profesional de la Salud, como docente universitario. (U. d. Sabana, Ed.) Aquichan, Universidad de la Sabana, 10(1), 34 - 42.

Hernández-S, R. (2006). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.

I.G., N. (1984). Hacia una didáctica general dinámica. Buenos Aires, k. Argentina: Editorial Kapeluz.

JICA, A. d. (2008 - 2010). Memoria “Integración Docencia - Servicio para la formación de Recursos Humanos de Enfermería”. San Salvador: Ministerio de Salud Pública.

Kozier, B. G. (1999). Enfermera Profesional, Tomo 1, 5ª edición. Madrid: McGraw-Hill Interamericana.

Roschke, M., Brito-Quintana, P. y Palacios, M. (2002). Gestión de proyectos de educación permanente en los servicios de salud (Vols. Serie PALTEX, N° 44). Washington, D.C.: Organización Panamericana de la Salud, OPS. .

Universidad Católica de El Salvador. (2013). Pensum Licenciatura en Enfermería. Anuario Académico. (pág. 245). Santa Ana, El Salvador: UNICAES editores.

Waldow, V. R. (2009). Enseñanza de enfermería centrada en el cuidado. (U. d. Sabana, Ed.) Aquichan, 9(3), 246 - 256.

