

Modelos aplicados en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior de la Región Centroamericana

Eugenia de los Ángeles Repreza

Maestra en Asesoría Educativa

Docente investigadora, Facultad de Ciencias y Humanidades

Universidad Católica de El Salvador, El Salvador

eugenia.repreza@catolica.edu.sv

Fecha de recepción: 22-12-2015 / Fecha de aceptación: 20-01-2016

Resumen

Esta investigación tuvo como propósito principal el analizar los modelos de trabajo administrativo y pedagógico que se aplican en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior (IES) a nivel Centroamericano. Se contó con la participación de la Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras, la Universidad Panamericana de Guatemala, Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de Guatemala, Universidad Libre de Costa Rica, Instituto Tecnológico de Costa Rica, Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua, Universidad Don Bosco (UDB) de El Salvador, Universidad Francisco Gavidia (UFG) de El Salvador, Universidad José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador, Universidad Evangélica de El Salvador (UEES), Instituto Especializado de Educación Superior el Espíritu Santo de El Salvador, Universidad de Sonsonate (USO) de El Salvador y Universidad Católica de El Salvador (UNICAES). En total fueron trece las instituciones abordadas en este estudio, el cual fue realizado con los coordinadores de práctica docente, estableciendo contacto de manera virtual (correo electrónico, redes sociales) y vía telefónica. Se aplicó un cuestionario virtual para obtener la información.

La investigación presenta como hallazgos principales el hecho que todos los coordinadores tienen claras sus funciones como parte de rol en el proceso de práctica docente; los criterios para la selección de los docentes orientadores, supervisores, tutores y de centros de práctica; los métodos, estrategias, recursos y evaluación que se aplican en el ámbito pedagógico; así como también las razones por las cuales valoran como efectivo el trabajo que realizan a nivel administrativo y pedagógico.

Palabras clave: Práctica docente, trabajo administrativo, trabajo pedagógico, perfil, funciones, claves de éxito

Abstract

This research was the main purpose in analyzing models of administrative and pedagogical work applied in the development of teaching practice in Higher Education Institutions (IES) in Central America. There attended the National Pedagogical University Francisco Morazan (UPNFM) of Honduras, the Pan American University of Guatemala, School Teacher Training Secondary Education (EFPEM) of Guatemala, Free University of Costa Rica, Costa Rica Institute of Technology, Central American University (UCA) in Nicaragua, Don Bosco University (UDB) of El Salvador, Universidad Francisco Gavidia (UFG) of El Salvador, Central American University Jose Simeon Cañas (UCA) of El Salvador, Evangelical University of El Salvador (UEES), Institute specialized Higher Education the Holy Spirit of El Salvador, Sonsonate University (USO) of El Salvador and Catholic University of El Salvador (UNICAES). For this research, there was established a virtual contact (email, social networks) and telephone the coordinators of the teaching practice. At thirteen institutions, they were applied a virtual questionnaire to obtain information.

The research presents major findings as the fact that all coordinators have clear functions as part of the role in the process of teaching practice. The criteria for the selection of teachers counselors, supervisors, tutors and practice centers; methods strategies, resources and evaluation applied in the educational field; as well as the reasons why cash value as the work done at the administrative and pedagogical level.

Key words: Teaching practice, administrative work, pedagogical work, profile, functions, keys to success.

1. Introducción

Los planes de formación docente consideran la práctica como «...un eje prioritario para la formación de los nuevos profesionales, ya que, a través de ésta, el futuro profesional desarrollará las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes necesarias, para desempeñarse con eficiencia en el ejercicio de la docencia.»; además establece en los Lineamientos generales, que cada institución formadora deberá nombrar un Coordinador, el cual constituirá el equipo de trabajo con los maestros especialistas, y será el responsable de la planificación, organización, ejecución y evaluación en cada una de las fases de práctica docente. (MINED, 1998, p. 3)

La efectividad de la práctica docente se fortalece en la medida en que se cuente con un diseño o modelo de práctica claramente definido; así como estar debidamente articulada y congruentes con las asignaturas, potencializando actividades curriculares no sólo basadas en la teoría, sino también, en la aplicación. Si bien es cierto no existe una sola forma de enseñar, es evidente que muchas veces los estudiantes se pueden encontrar con inconsistencias en «la forma en que se enseña lo que se les debe enseñar». Por tanto las instituciones «...deben garantizar una educación de calidad, que genere resultados que permitan el progreso.»(Molero y Añez, 2010, p. 483)

El acercamiento temprano de los estudiantes practicantes a las aulas de clase, les permite equilibrar sus preconcepciones de lo que es

el Proceso de Enseñanza Aprendizaje (PEA). Gran parte del conocimiento pedagógico es desarrollado en el ejercicio mismo de la profesión; es por ello la necesidad prevalente de analizar el trabajo que se está realizando a nivel administrativo y pedagógico para el desarrollo de los procesos de práctica docente, en las IES de la región centroamericana, con el propósito de retomar experiencias efectivas para incorporarlas al trabajo de la Universidad Católica de El Salvador.

En el Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador (2012) establece en su Artículo 5, literal «ii» que como requisito para la implementación de las carreras las Instituciones de Educación Superior deben poseer un «Plan de práctica docente de Profesorado o Licenciatura que incluya los convenios de cooperación entre la institución centro de práctica y la institución de educación superior» (p. 9)

Las IES en El Salvador deben «Formalizar los convenios con los centros de práctica, enfatizando en programas de calidad y desarrollo académico del centro educativo», «Ejecutar la práctica docente en instituciones educativas públicas, en el nivel para el cual se están formando los estudiantes y en la especialidad respectiva», «Realizar la práctica docente exclusivamente en jornadas matutinas o vespertinas y no en horas nocturnas», «Realizar durante el desarrollo de la práctica docente acciones de

retroalimentación que garanticen su calidad y efectividad». (MINED, 2012, p. 12)

La evaluación de la práctica realizada por el estudiante, deberá estar orientada por la «... valoración de su desempeño en forma integral, a través de indicadores que comprendan el desarrollo cognoscitivo, de habilidades y de actitudes. En tal sentido, se deberán diseñar los instrumentos que permitan evaluar objetivamente a cada practicante en todo su proceso». (MINED, 1998, p. 19)

Es clave del proceso de calidad en el trabajo de práctica docente el acompañamiento de los estudiantes practicantes, a través de docentes formadores calificados y experimentados, que asuman la conducción y la mediación entre la experiencia a la que está sometido el estudiante y la tensión que ésta le produce.

En función de lo anteriormente planteado, se buscó responder a la siguiente pregunta: **¿Cuáles son los modelos de desarrollo de la práctica docente aplicados en Instituciones de Educación Superior en la Región Centroamericana?**

La investigación tuvo como propósito principal el analizar los modelos aplicados en el desarrollo de la práctica docente en instituciones de Educación Superior a Nivel Centroamericano. En función de esto se establecieron las variables principales de investigación a las cuales se dirigieron los siguientes objetivos es-

pecíficos: Describir el trabajo administrativo; y definir el trabajo pedagógico aplicado en el desarrollo de la práctica docente.

Realizar una investigación como ésta permitió contar con insumos claves para la toma de decisiones en la Coordinación de práctica docente (Nivel administrativo) y el trabajo realizado por las Orientadoras de Práctica (Nivel pedagógico). Todo esto con el objetivo de mejorar la calidad educativa de los estudiantes en formación docente. «El docente... debe reflexionar sobre su práctica pedagógica para mejorarla y/o fortalecerla...» (Díaz, 2006, p. 89).

2. Metodología

Esta investigación fue de tipo Explicativo, ya que permitió presentar un análisis de los modelos de trabajo administrativo y pedagógico aplicados en el desarrollo de la práctica docente en las IES de la Región Centroamericana.

Se abordó al Coordinador de práctica docente de las IES de la Región Centroamericana (Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica)¹, que sirven carreras de educación y que pudieron ser ubicados vía virtual (correo electrónico, redes sociales), y por vía telefónica. En total fueron trece los coordinadores con los que se contó en el estudio. A continuación se presenta el nombre de las universidades que formaron parte de esta investigación:

- Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) de Honduras

1. Se hizo el contacto con varias universidades de Panamá, pero no se obtuvo respuesta.

- Universidad Panamericana de Guatemala
- Escuela de Formación de Profesores de Enseñanza Media (EFPEM) de Guatemala
- Universidad Libre de Costa Rica
- Instituto Tecnológico de Costa Rica
- Universidad Centroamericana (UCA) de Nicaragua
- Universidad Don Bosco (UDB) de El Salvador
- Universidad Francisco Gavidia (UFG) de El Salvador
- Universidad José Simeón Cañas (UCA) de El Salvador
- Universidad Evangélica de El Salvador (UEES)
- Instituto Especializado de Educación Superior el Espíritu Santo de El Salvador
- Universidad de Sonsonate (USO) de El Salvador
- Universidad Católica de El Salvador (UNICAES)

Se aplicó la técnica de la encuesta virtual, haciendo uso de un cuestionario dirigido a los coordinadores de práctica docente, los cuales fueron ubicados de manera virtual y por vía telefónica. El instrumento incluyó preguntas en su mayoría abiertas.

El desarrollo de la investigación se hizo mediante cuatro etapas: Planificación; trabajo de campo; procesamiento, análisis e interpretación de los datos; y divulgación de la información.

3. Resultados

3.1 Trabajo administrativo aplicado en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior en la Región Centroamericana

a) Sobre funciones del Coordinador de práctica docente

Los resultados de la investigación reflejan que los coordinadores de práctica docente desempeñan como funciones principales la planificación, organización, seguimiento, evaluación y orientación; sólo la coordinadora de la UCA-Nicaragua expresa realizar actividades de docencia en estas asignaturas, y la coordinadora de la UDB de El Salvador coordina el Proyecto Interdisciplinario de Investigación Acción.

Entre las funciones a nivel de planificación y organización se encuentran:

- Diseño del plan de práctica docente
- Gestionar convenios de trabajo con centros escolares
- Selección de los centros escolares en los que se realiza la práctica docente
- Ubicación de estudiantes en centros de práctica
- Adecuación de lineamientos normativos para implementar la práctica
- Definir estrategias de seguimiento, supervisión y evaluación de la práctica
- Organizar, convocar y presidir sesiones con los docentes de las asignaturas de práctica
- Reunión con directores y tutores de práctica en centros escolares

- Elaboración, discusión y aprobación del calendario de práctica docente²
- Elaboración de memorias de las reuniones técnicas de comité de práctica
- Elaboración del plan de supervisión y evaluación de la práctica
- Diseño de instrumentos para evaluar el desempeño de los estudiantes en el proceso de práctica docente
- Elaborar informes de proceso y resultados de la práctica docente.
- Llevar un registro de la supervisión de los estudiantes de práctica.
- Identificar y resolver problemas que limiten la calidad de los procesos de práctica.
- Atención a estudiantes para resolución de casos presentados en el proceso de práctica docente.

Entre las funciones a nivel de evaluación, seguimiento y orientación se encuentran:

- Coordinar la ejecución del plan de práctica docente
- Evaluar la calidad de los procesos de práctica docente
- Coordinar el proceso de evaluación del desempeño de los coordinadores, profesores y estudiantes de práctica docente
- Realizar reuniones mensuales con docentes de práctica docente
- Evaluar los centros de práctica con el fin de determinar los modelos de intervención y los recursos con lo que se cuenta para atender a los estudiantes
- Supervisión de clases del estudiantado en formación
- Establecer mecanismos de coordinación y comunicación interna y externa
- Orientar y evaluar la práctica desarrollada por docentes en formación
- Revisión de los planes de práctica de cada docente
- Recibir informes de los coordinadores de práctica profesional.

- Registro general impreso y electrónico de las constancias de práctica docente para su envío a expedientes de estudiantes a Registro Académico de la Universidad.

Es importante destacar que en la Universidad Pedagógica de Honduras como coordinación de práctica docente se propone el plan de capacitación, actualización y desarrollo profesional para los profesores de práctica y tutores de centros escolares.

b) Sobre criterios principales que se toman en consideración para seleccionar los centros donde realizarán práctica docente

En función de las respuestas brindadas por los coordinadores de práctica docente sobre los criterios principales, que se toman en consideración para la selección de los centros donde los estudiantes realizan práctica docente son: ofrecer la especialidad de estudio; que exista disponibilidad y apoyo por parte de los directores de las instituciones; contar con espacios físico y pedagógicos adecuados para realizar funciones de docencia, gestión e investigación; que sean centros educativos públicos (Aunque

2. En algunas instituciones abordadas la práctica docente es llamada práctica profesional.

la Universidad Panamericana de Guatemala también lo hace con centros privados); que la ubicación de los centros escolares sean seguros y de fácil acceso para los estudiantes (coincide que este criterio fue expresado por dos universidades de El Salvador); y disposición de maestros a apoyar y dar seguimiento a los estudiantes en el desarrollo de su práctica docente. Se dio el caso de otros criterios que fueron externalizados de manera aislada por una universidad, los cuales se orientan a: el modelaje docente que sea acorde a las nuevas tendencias educativas (aunque se aclaró que este criterio poco es alcanzado, ya que generalmente el modelaje del docente es negativo); profesorado con experiencia y formación de acuerdo con el nivel y especialidad; normado por Ley de salario o por contrato anual; y facilidad de comunicación e interrelación entre maestros tutores, estudiantes y practicantes.

c) Sobre criterios principales que se toman en consideración para seleccionar a los docentes que brindan asignaturas de Práctica docente en las carreras de Educación

Ocho universidades de las doce que forman parte del estudio coinciden en considerar la experiencia que posea el profesor como requisito para seleccionarlo como docente de asignaturas de práctica. Se expresaron otros criterios, aunque con menos coincidencia entre universidades, entre los cuales están: Competencias docentes para orientar a los estudiantes en el proceso de preparación previa a realizar

la práctica, ser docente a tiempo completo o medio tiempo (este criterio fue respondido únicamente por la Universidad Pedagógica de Honduras y por el Instituto Especializado de Educación Superior El Espíritu Santo de El Salvador), grado mínimo de licenciatura, competencias en el área metodológica, formación profesional y académica, especialista en el área que va a desempeñar su trabajo; disponibilidad para retroalimentar el proceso de los estudiantes, compromiso con la carrera e innovación en su labor docente.

d) Sobre criterios principales que se toman en consideración para seleccionar a los supervisores del desempeño de estudiantes practicantes durante el período de práctica

En varias universidades es el mismo docente de la asignatura de Práctica el que realiza la función de supervisor. En la EFPEM – Guatemala, Universidad Libre de Costa Rica, UDB, UFG, UCA-El Salvador, Instituto el Espíritu Santo, USO y UNICAES, se reconoce como “Supervisor de práctica docente” al encargado de ver el desempeño de los estudiantes en el periodo de práctica; a diferencia de las demás universidades que lo denominan como “Profesor de práctica docente o docente de práctica docente”.

Los principales criterios que toman en consideración las instituciones para seleccionar los supervisores son:

- Que posea como mínimo el grado de licenciatura o maestría.

- Experiencia comprobada en la formación de maestros.
- Compromiso e identidad con la formación inicial docente.

Hubo casos puntuales de criterios los cuales fueron emitidos solo por una institución: que sea un modelo a seguir (USO), mínimo un año laboral en la institución (Instituto el Espíritu Santo), que haya impartido materias de práctica docente (Instituto el Espíritu Santo), debe ser docente a tiempo completo (UDB), con mística de trabajo (UDB), capacidad para orientar el trabajo de estudiantes (UDB), experiencia en administración educativa (UCA, El Salvador); dominio de procesos de competencias, currículum, planificación y orientación (EF-PEM – Guatemala); experiencia en docencia, habilidades comunicativas y conocimiento del marco legal y curricular (Universidad Panamericana – Guatemala).

e) Sobre perfil que su institución exige para seleccionar a los maestros tutores (docentes de aula responsables de las secciones donde estudiantes realizan práctica docente)

Los maestros tutores para ser seleccionados deben presentar el siguiente perfil:

- Experiencia.
- Disposición personal de participar del proceso
- Formación profesional en la especialidad respectiva
- Ejercer funciones docentes, técnicas, directivas o de extensión
- Que sean del sector oficial

- Habilidades didácticas pedagógicas
- Innovador
- Conocedor del sistema educativo nacional
- Que facilite la comunicación e interacción entre el practicante y el profesor de práctica docente

En el caso de la UCA-Nicaragua, se afirmó que no tienen criterios establecidos para seleccionar a los tutores, sino que se hace la asignación con el director y el profesor de práctica docente.

f) Orientaciones principales que los coordinadores de práctica docente brindan a los maestros de las materias de Práctica docente antes de iniciar el ciclo o semestre

Entre las principales orientaciones que se brindan al maestro de las materias de Práctica docente están:

- La organización del comité de práctica que se integra por un coordinador y los profesores de las asignaturas.
- La asesoría para iniciar la revisión de requisitos establecidos por los planes de estudio.
- Cumplimiento de los objetivos del programa de práctica docente.
- La inducción al proceso de práctica, en cuanto a responsabilidades a asumir, el acompañamiento, supervisión y evaluación de los estudiantes. (4)
- Diagnóstico de necesidades con base a la formación de los estudiantes.
- Importancia de la identificación de fortalezas y debilidades de los estudiantes.
- Cumplimiento de la planificación docente. (3)

- Cumplimiento de los lineamientos generales y control de asistencia. (2)
- Las sesiones de clase deben ser para fortalecer cada una de las competencias profesionales del futuro docente.
- Desarrollar los contenidos implementando metodología participativa.
- Realizar modelajes de planificación, elaboración y uso de recursos didácticos.
- Las funciones de los tutores y estudiantes en los centros escolares.
- Informar asignaciones y ubicación de los estudiantes en las instituciones. (2)
- Ofrecer todas las orientaciones a los estudiantes, direcciones de centros educativos seleccionados y profesorado tutor sobre los procesos que conlleva la práctica educativa.
- Los informes periódicos del desempeño de los estudiantes en práctica producto de las supervisiones y valoración de los tutores durante las reuniones.
- El uso de los medios para mantener una comunicación fluida con los estudiantes. (2)
- Asistencia técnica en todo momento al estudiante en formación.
- La retroalimentación adecuada al rendimiento del estudiante en el proceso.
- La organización y planificación general de la práctica docente
- Explicación de en qué consiste la práctica, lineamientos de las guías y manuales (2)
- Cumplimiento del reglamento de práctica docente en la institución
- Rol como supervisor (2)
- Rúbricas para el monitoreo y evaluación de los estudiantes
- Llenado de los formatos de supervisión
- Monitoreo y evaluación
- Elaborar y entregar al coordinador de práctica el calendario de supervisión y evaluación
- Planificación de la supervisión
- Realizar las visitas necesarias a cada estudiante que ayuden al logro de las competencias en formación (2)
- Visita al aula de clase y una entrevista para el análisis de resultados de la clase observada
- Debe guiar, revisar y retroalimentar las planificaciones que los estudiantes desarrollan en la práctica docente
- Control de las horas de la práctica docente de estudiantes
- Utilizar los medios para mantener una comunicación fluida con los estudiantes, universidad y centros de práctica (2)
- Practicar la empatía, disciplina y respecto a toda la comunidad educativa
- Coordinarse con los colectivos de trabajo para llevar un acompañamiento conjunto

g) Orientaciones principales que los coordinadores de práctica docente brindan a los supervisores de práctica docente antes de iniciar el ciclo o semestre

Entre las principales orientaciones que se brindan a los supervisores de práctica docente están:

h) Estructura del Informe Final del trabajo realizado en el ciclo o semestre

En función de los aportes brindados por cada coordinador de práctica docente de las instituciones que formaron parte de esta investigación, se ha sistematizado la siguiente estructura de Informe Final de trabajo:

- Introducción: se hace una breve descripción del proceso y de los involucrados
- Objetivos de la práctica docente
- Descripción de la práctica por etapa
- Distribución de estudiantes atendidos en la práctica (según sexo, centro de práctica, jornada, tutores, responsabilidad académica total)
- Logros alcanzados
- Retos, dificultades y alternativas de solución aplicadas
- Aprendizajes adquiridos
- Competencias mostradas por los estudiantes en su desempeño en el centro de práctica (conceptuales, procedimentales y actitudinales)
- Resultados con las evaluaciones con los profesores tutores y autoridades del centro escolar
- Compromisos para el siguiente ejercicio de práctica docente
- Anexos

i) Plan especial de práctica docente para estudiantes que trabajan

Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán (UPNFM) – Honduras: Para los estudiantes que trabajan se le ofrece una jor-

nada mixta en centros de práctica que cuentan con tres jornadas de clase (matutina, vespertina y nocturna). Para ser aprobado el acceso a este tipo de jornada, los estudiantes presentan una solicitud por escrito, acompañado de la constancia de trabajo con el horario laboral.

Universidad Panamericana – Guatemala:

Los alumnos pueden realizar su práctica docente en su lugar de trabajo, lo cual implica un apoyo del jefe inmediato superior para ajustar los horarios para el cumplimiento de las horas que exige el reglamento académico de la Universidad.

Escuela de Formación de Profesorado de Enseñanza Media (EFPEM) – Guatemala:

Para estudiantes que han mantenido notas mínimas de 8.0 se les otorga un permiso especial por la Secretaría Académica o Dirección, para realizar la práctica docente en la jornada de la noche o bien en un centro educativo privado de reconocido prestigio.

Universidad Libre de Costa Rica: Los estudiantes pueden optar a realizar las prácticas en día sábado. Deben presentar una carta de su lugar de trabajo firmada y sellada.

Universidad Centroamericana (UCA) –

Nicaragua: Se busca horario flexible que le permita al estudiante realizar la práctica. Si se da el caso que ningún horario se ajusta al trabajo del estudiante, se permite que realicen tutorías con estudiantes de primer año de la carrera que estudian.

Universidad Don Bosco – El Salvador: La práctica docente se organiza de forma que no afecte las clases ni el trabajo del estudiantado, porque los que trabajan en su mayoría lo hacen en instituciones educativas, lo que significa que solamente trabajan en un turno.

Universidad Francisco Gavidia – El Salvador: Los estudiantes asisten de manera continua, por tres semanas, por lo que tienen que pedir permiso en sus trabajos.

Universidad José Simeón Cañas (UCA) – El Salvador: Son pocas excepciones, son muy puntuales. Por tanto, se organiza la práctica en turno matutino o vespertino buscando equilibrio con su plan y horario de estudio de las otras materias que tenga inscritas en la universidad.

Instituto Especializado de Educación Superior el Espíritu Santo – El Salvador: No solicita para las prácticas de profesorado que lleven sus materias día de semana, pero sí para los estudiantes de licenciatura que llevan la materia de práctica profesional IV el fin de semana; se les permite que realicen un proyecto institucional en la escuela de práctica.

Universidad de Sonsonate – El Salvador: En el caso de esta universidad, los estudiantes de profesorado no trabajan, solamente se dedican a estudiar.

Universidad Católica de El Salvador (UNICAES): Existe un plan especial para estudiantes que trabajan llamado “Plan Alternativo”, el estudiante asiste a práctica docente un

día por semana en jornada completa (matutina o vespertina). Para acceder a este plan debe presentar una constancia firmada y sellada por la institución donde labora, en la cual especifique el cargo que posee, los días y horario de trabajo, así como también el día que como institución le estaría cediendo para que el estudiante realice la práctica docente.

g) Claves de éxito del trabajo administrativo

Los coordinadores de práctica docente externaron en función de su experiencia, las claves que les ha permitido alcanzar éxito en el trabajo administrativo:

- Definición de la práctica profesional como una de las áreas curriculares en cada uno de los planes de estudio
- Tener claridad de los objetivos de la práctica docente y asumirlos con el compromiso y responsabilidad que tiene esta etapa en la formación del profesorado
- La estructura de la práctica en espacios académicos progresivos, que permiten la reflexión de la acción práctica cotidiana (acción-reflexión-acción)
- Establecer procedimientos claros para el abordaje oportuno y sin inconvenientes para la población estudiantil para la inserción en el centro de práctica
- El perfil de ingreso de los estudiantes para realizar la práctica
- El perfil académico profesional de egreso de los estudiantes de la carrera
- La actitud y disposición de los docentes, su innovación y creatividad
- La relación armoniosa existente entre coordinador-docentes-supervisores

- La experiencia en el aula que poseen los docentes que imparten la asignatura de práctica docente
- La organización del proceso conforme a la planificación en equipo (3)
- El trabajo en equipo de los catedráticos que están al frente de la formación de maestros
- El cumplimiento del calendario por periodo académico
- Respetar el tiempo programado para el desarrollo de la práctica docente
- La programación y desarrollo de áreas temáticas relacionadas con la práctica profesional en el contexto del Seminario de Desarrollo Profesional
- Conocimiento del contexto de los centros educativos
- La imperante necesidad de trabajar por la formación inicial docente.
- El apoyo de las autoridades
- Verificación y control en cada una de las fases y en el desarrollo del curso
- Monitoreo, seguimiento y evaluación permanente del proceso que conlleva la práctica docente en los centros educativos, identificando las fortalezas y debilidades.

3.2 Trabajo pedagógico aplicado en el desarrollo de la práctica docente en Instituciones de Educación Superior en la Región Centroamericana.

a) Tipo de métodos que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de Práctica docente

Las respuestas brindadas por los coordinadores de práctica docente fueron diversas. Los

tipos de métodos que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente son: Inductivo, cuando el caso a estudiar se le presenta al alumno de forma particular sugiriéndose que se descubra los aspectos particulares que lo rigen; Activo, cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno convirtiéndose en mero recurso de activación e incentivo del educando, para que sea él quien actúe física o mentalmente para realizar un auténtico aprendizaje; Ecléctico, que le permita utilizar características de diferentes métodos de enseñanza; Colaborativo, Metodología por proyectos, Investigación-acción, Estudio de casos y Reflexivo.

b) Tipo de estrategias que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente

Al igual que el caso anterior, no se puede hablar de coincidencias en este resultado, dadas las respuestas diversas emitidas por los coordinadores de práctica docente. Entre las estrategias aplicadas en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente están: Trabajo en grupos colaborativos, foros, clases demostrativas, diálogos simultáneos, lluvia de ideas, mapas conceptuales, mapas mentales, conferencias magistrales, clases expositivas y participativas; festivas, uso de portafolios, proyectos de investigación acción, proyectos divertidos y centros de interés; rincones lúdicos y aulas abiertas, investigaciones bibliográficas y de campo, informes de sistematización de experiencias, diario de campo, talleres participativos, debates, conver-

satorios, charlas con especialistas educativos, encuentros académicos, visitas de observación; práctica a nivel urbano y rural, y clases con refuerzos y acompañamiento a estudiantes.

c) Tipo de recursos presenciales que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente

Los recursos en los que más coinciden los coordinadores de práctica que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente son los tecnológicos, entre ellos el equipo multimedia, internet, videos, películas educativas, diapositivas y centro de cómputo. Además brindaron otras respuestas de manera dispersa como material de apoyo impreso, relacionados a los contenidos del programa y del proceso de práctica; folletos, libros, pizarra, maquetas, y el laboratorio de ciencias.

d) Tipo de evaluación que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente

Más de la mitad de los coordinadores de práctica docente afirman que se aplica el tipo de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa; además de implementar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.

e) Tipo de técnicas de evaluación que se aplican en la enseñanza de las asignaturas de práctica docente

Las técnicas de evaluación aplicadas son: la observación, entrevista, clases demostrativas, exposiciones orales, debates, técnicas de evaluación de proyecto, foros, diario de cam-

po, pruebas objetivas, listas de cotejo, registros anecdóticos e investigaciones.

f) Efectividad de la metodología aplicada en el proceso educativo de las asignaturas de práctica docente

Todos los coordinadores consideran que la metodología aplicada hasta el momento en el proceso educativo de las asignaturas de Práctica docente ha sido efectiva, aludiendo a razones de tipo:

- Se evidencia el logro de competencias profesionales adquiridas por los estudiantes al terminar su formación académica, sus destrezas, e innovación.
- Está basada en los estilos y ritmos de aprendizaje de los estudiantes, así como en el cumplimiento de la planificación de cada práctica.
- Promueve y desarrolla el diálogo, participación activa, criticidad, análisis y creatividad del futuro profesor.
- Permite que el estudiante tenga un acercamiento a la realidad en el sistema educativo, brindando herramientas necesarias para desempeñarse apropiadamente.
- Alcance de la relación de la teoría con la práctica.
- Estrategias aplicadas en la dirección, asesoría y acompañamiento.
- Existe una retroalimentación constante del quehacer educativo.

Claves de éxito del trabajo pedagógico

Definitivamente el éxito en el trabajo a nivel pedagógico es el fruto de realizar y cumplir acciones, las cuales se enlistan a continuación:

planificación; compromiso y responsabilidad que conlleva la función social del ser docente tomando en consideración el contexto socio-cultural salvadoreño; responsabilidad de la coordinación, disciplina y mística de trabajo; nivel de compromiso y apoyo del personal docente de la universidad y los centros escolares; la aplicación del enfoque interdisciplinar contribuyendo a la integración y visión holística de los procesos. Se evita la fragmentación de saberes; la actitud de mejorar o recrear la práctica pedagógica de manera permanente y contextualizada; la selección de los centros de práctica; equipo de profesionales competentes entregadas a la docencia; la organización y ejecución de los programas de estudio de la práctica docente; la asistencia técnica y pedagógica permanente a cada estudiante en formación; el cumplimiento de los diferentes momentos de la supervisión (entrevista previa a la visita para revisar guiones de clase, observación de clases, entrevista post observación de clases); las exigencias a los estudiantes en los centros de práctica, la asesoría, el acompañamiento en la ejecución de las acciones docentes en aula, cargos y proyectos; y que el docente de práctica esté en constante actualización y preparación pedagógica.

4. Discusión

La calidad del aprendizaje del estudiante es uno de los objetivos principales que las instituciones formadoras de docentes pretenden alcanzar. Para ello es necesario que se realice un

trabajo responsable y comprometido de todos los agentes que intervienen en este proceso. Por tanto, el área de práctica docente no queda exenta de esta finalidad.

En la coordinación de la práctica docente se realiza trabajo administrativo y pedagógico orientado al alcance de la efectividad y el éxito en la formación del estudiante. Es evidente la trascendencia de contar con insumos de la labor desarrollada en diversas universidades en el contexto centroamericano (Guatemala, Honduras, El Salvador, Nicaragua y Costa Rica).

En cuanto al trabajo administrativo que se desarrolla en el proceso de práctica docente, no puede dejarse de hablarse de las funciones que como coordinadores, orientadores de asignaturas y supervisores se tiene. Entre las funciones como coordinadores, se da un alto grado de importancia a la planificación, organización, evaluación, seguimiento y orientación.

La selección de los docentes que están a cargo de las asignaturas de Práctica docente, es una de las decisiones más grandes que se deben tomar, por lo que la experiencia que éste posea en cuanto a competencias, en la orientación de estudiantes en el proceso, su formación en el área metodológica, profesional y académica; en cuanto al currículo nacional, en didáctica y evaluación no pueden dejarse de lado como condicionante. Ahora bien, hablar de los supervisores de práctica docente es hablar de un elemento clave para verificar si el desempeño de los estuantes en formación es el esperado;

por tanto, es requerible un grado académico igual o superior a licenciatura, con experiencia comprobada en la formación de maestros, así también compromiso e identidad. Esto se respalda con lo que afirma Urrutia (2011) en «... que la experiencia personal tiene una importancia fundamental en el aprendizaje en todos sus niveles.» (p. 90).

Al trasladarse al contexto de los centros escolares, espacios en los que los docentes en formación realizan su práctica, es necesario pensar en el perfil del maestro tutor; el cual debe contar con la experiencia, disposición personal de apoyar el proceso de práctica del estudiante, así como la formación profesional en la especialidad, con habilidades didácticas pedagógicas, innovador y que facilite la comunicación e interacción entre el practicante y el profesor de la práctica en la universidad. Lamentablemente todo esto no siempre se cumple, dado que el perfil muchas veces no aporta positivamente al desempeño del estudiante; aspecto que se traduce en un reto a solventar en futuros ejercicios.

La orientación que como coordinación de práctica docente se haga al inicio del proceso se transforma en la garantía que las asignaciones se desarrollen de la forma esperada; por lo que es de apuntar a una inducción general del proceso, determinar lo esperado por cada agente que interviene en el trabajo (orientadores, tutores, supervisores y estudiantes); y el énfasis en el cumplimiento de los lineamientos generales y de las responsabilidades de informar periódicamente

del desempeño de los estudiantes. A todo esto es imprescindible agregar el hecho de la necesidad que exista un ambiente de respeto, afable y positivo, que permita el flujo efectivo de la información del desempeño. Definitivamente el trabajo que se realiza no es el producto de una sola persona; se requiere del apoyo y trabajo comprometido de todas las personas que se ven involucradas en el mismo. Cabe destacar la coincidencia en la mayoría de puntos de la investigación entre las universidades de los diferentes países centroamericanos con la realidad de El Salvador, en aspectos de organización, planificación, desarrollo y seguimiento de la práctica docente.

El éxito del trabajo a nivel administrativo es alcanzado mediante el esclarecimiento de los objetivos propuestos, asumiéndolos con el compromiso y responsabilidad que requiere, el establecimiento de procedimientos claros y oportunos; poseer un perfil de ingreso y egreso de los estudiantes de la práctica docente, la actitud y disposición de los docentes, tutores y estudiantes; la relación armoniosa, el trabajo en equipo y el apoyo de las autoridades. En fin, se espera que exista un trabajo colegiado.

También se requiere enfatizar en aspectos pedagógicos en el trabajo de la práctica docente, por lo que no se puede dejar de hablar de qué métodos, estrategias y recursos se aplican en IES abordadas en la investigación. La realidad encontrada se dirige a que en la práctica docente es preferente la aplicación de métodos

que conlleven a aplicar la teoría adquirida, con métodos como el Inductivo, Estudio de Casos, Ecléctico, Colaborativo, Participativo y Reflexivo; como estrategias predomina los trabajos en grupo, foros, diálogos simultáneos, festivales, portafolios, debates, talleres, etc.; y como recursos se evidencia el uso de la tecnología y materiales de lectura. A esto se suma el respectivo sistema de evaluación aplicado para valorar el aprendizaje real adquirido por el alumno mediante la observación, exposiciones, debates, pruebas objetivas e investigaciones. «La indagación en y desde la práctica la llevan a cabo los docentes en ejercicio tratando de mejorar su comprensión de los acontecimientos, las situaciones y los problemas para aumentar la efectividad de su práctica.» (Díaz, 2010, p. 10).

Interpretando críticamente los aspectos antes mencionados es razonable la respuesta contundente que todos los coordinadores ex-

presan respecto a la efectividad metodológica, aludiendo que se evidencia en el aprendizaje de los estudiantes, ya que permite un acercamiento con la realidad que se vive en el sistema educativo, alcanzando la «...integración de la teoría y la práctica docente.» (UNESCO, 2006, p. 383), así como también «...brindando retroalimentación a los participantes, en forma individualizada y en forma grupal...» (Davini, s.f., p.38).

Finalmente, no cabe duda que el compromiso que como formadoras de docentes se tiene con la calidad educativa es total, dado que con cada ejercicio del proceso de práctica docente se reflexiona de los logros y limitantes, con el propósito de incorporar cambios que traigan mejoras a la realidad inicial encontrada. «Uno de los aspectos susceptibles de mejora y que tiene relación directa con la calidad educativa es la práctica docente.» (Díaz, 2010, p. 23).

5. Referencias

Alcaráz, F. D. (2007). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado a partir de <http://books.google.com/sv/books?id=QGbHrSuBeXgC&pg=PA107&dq=pr%C3%A1ctica+docente&hl=en&sa=X&ei=HZdSVNvkNcKoNu6DhKAN&ved=0CDU-Q6AEwAw#v=onepage&q=pr%C3%A1ctica%20docente&f=false>

Cañedo, T. y Figueroa, A. (s.f.). La práctica docente en educación superior: una mirada hacia su complejidad. Sinéctica. Recuperado a partir de http://www.sinectica.iteso.mx/assets/files/articulos/41_la_practica_docente_en_educacion_superior_una_mirada_hacia_su_complejidad.pdf

Correa, E. (2011). La práctica docente: una oportunidad de desarrollo profesional. *Perspectiva Educacional*, 50 (2), 77-95. doi:10.4151/07189729-Vol.50-Iss.2-Art.41

Davini, M. C. (s.f.). Acerca de las prácticas docentes y su formación. Recuperado de http://www.cedoc.infod.edu.ar/upload/DAVINI_Cristina_acerca_de_las_practicas_docentes_y_su_formacion_1.pdf

Díaz, F. (2010). Modelo para autoevaluar la práctica docente. Madrid: Wolters Kluwer. Recuperado de: <http://www.decsc.mx/paccocsa/Modelo%20para%20Autoevaluar%20la%20Practica%20Docente.pdf>

Díaz, V. (2006). Formación docente, práctica pedagógica y saber pedagógico. Recuperado a partir de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=76109906>

El Salvador, Ministerio de Educación (2012). Reglamento especial para el funcionamiento de carreras y cursos que habilitan para el ejercicio de la docencia en El Salvador. San Salvador.

El Salvador, Ministerio de Educación (2012). Plan de Estudio de Profesorado en Educación Básica. San Salvador.

El Salvador, Ministerio de Educación (1998). Normas para la práctica docente. Formación Inicial de maestros y maestras. San Salvador: Talleres Gráficos UCA.

Marmo, C. E. C. (2007). Reflexión de la práctica docente en un proceso innovador. Recuperado 30 de octubre de 2014, a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=44770310>

Molero, N. y Añez, E. (2010). La eficiencia docente en la práctica educativa. Recuperado 30 de octubre de 2014, a partir de <http://www.redalyc.org/resumen.oa?id=28016320009>

Secretaría de Educación Pública (2004). El seguimiento y la evaluación de las prácticas docentes: una estrategia para la reflexión y la mejora en las escuelas normales. México. Recuperado a partir de http://www.ensonora.edu.mx/a_pdf_1/seguimiento.pdf

UNESCO. (2006). Modelos innovadores en la Formación Inicial Docente. Santiago de Chile: Andros Impresores.

Universidad Católica de El Salvador (2015). Plan de Práctica Docente 2015.

Urrutia, E. (2011). De la importancia de las prácticas en la Formación Inicial Docente. Recuperado a partir de <http://www.revistadocencia.cl/pdf/20110808235658.pdf>