

METODOLOGÍA POR COMPETENCIA: IMPLICACIONES PARA LA FORMACIÓN DEL TÉCNICO EN GESTIÓN Y DESARROLLO TURÍSTICO, MEGATEC, CABAÑAS

Vilma Marín Flores

Máster en Asesoría Educativa
vilma.marin@catolica.edu.sv
Docente Tiempo Completo
Facultad Multidisciplinaria de Ilobasco
Universidad Católica de El Salvador

Adriana Pocasangre Osorio

Profesora en Inglés para tercer ciclo de Educación básica y media
adriana.osorio@catolica.edu.sv

Resumen

El artículo presenta las metodologías aplicadas en el modelo educativo por competencias y su implicación en la formación del Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, sede MEGATEC, Cabañas. Además se determinaron componentes y niveles de aplicación y procedimientos utilizados en las prácticas educativas de los docentes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se presenta el registro, análisis e interpretación de la situación actual; información obtenida a través de entrevistas, encuestas, observación directa y listas de cotejo aplicadas en los módulos impartidos por los docentes evaluados. Los resultados obtenidos en la investigación se enmarcan en el nivel de dominio de las estrategias metodológicas, la experiencia de la aplicación de las mismas, además de conocer la forma de trabajo, asertividad docente y visión de continuidad de formación y adquisición de nuevos conocimientos en el modelo de aprendizaje en estudio.

Palabras claves: Competencias, habilidades, conocimientos, actitudes, estrategias metodológicas.

Abstract

This article presents the methodologies applied on the educational model in competences and its application to create the Technician in Touristic Management and Development, at MEGATEC, Cabañas. Also, the components and application levels and procedures used in the educational practices in teachers during the teaching-learning process were determined. It presents the record, analysis and interpretation of the current situation; information gathered through interviews, surveys, direct observation and the research checklists used in the classes taught by the teachers who were evaluated. The gathered results from the research are framed on the domain level of the methodological structures, the experience of their application, and also the knowledge on how the teachers work and their assertiveness and vision to continue training themselves in the model of learning in teaching.

Key words: competences, skills, knowledge, attitudes, methodology strategies.

1. Introducción

El artículo presenta sobre las metodologías aplicadas en el modelo educativo por competencias y sus implicaciones en el proceso enseñanza-aprendizaje del Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, sede MEGATEC, Cabañas. Para este estudio se abordó la problemática ¿En qué medida se aplican estrategias metodológicas y de aprendizaje basadas en el modelo educativo por competencias, en el Técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, sede MEGATEC, Cabañas? El propósito prioritario de la investigación fue determinar los componentes, niveles de aplicación, procedimientos y prácticas educativas que utilizan los docentes al desarrollar los ejes temáticos de los contenidos. Es importante identificar que estos procesos van encaminados a que el alumno afronte la era laboral con perfiles y requisitos que se midan en competitividad, conocimientos, habilidades y actitudes acordes a la actualidad. El modelo destaca que todo ser humano tiene un gran potencial para desarrollarse cuando muestra interés por aprender.

La definición por competencia sustenta cuatro pilares fundamentales en la educación: Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a convivir y Aprender a ser¹, unidos a la adquisición de valores

que los estudiantes desarrollan en el proceso educativo como: la responsabilidad, honestidad, compromiso, creatividad, innovación, cooperación, pluralismo, liderazgo, humanismo, entre otros. Para lograr interrelacionar estos factores al diseño curricular de la acción educativa, y especialmente en el nivel superior, se deben enfatizar aspectos metodológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje tales como: Los procesos de aprendizajes autónomos, el reconocimiento de saberes previos, la integración entre la teoría y la práctica, el énfasis en el desempeño real ante situaciones y problemas de la vida cotidiana, la investigación y el entorno profesional; la articulación del saber ser con el saber conocer, el saber hacer y convivir, además del establecimiento de procesos de gestión de calidad que aseguren el logro de aprendizajes esperados en los estudiantes, a partir de la autoformación y la capacitación de los docentes y de los administradores en el ámbito de la Educación Superior.

Una de las formas de conseguir la calidad productiva es la preparación de la persona humana y profesionales integrales que puedan atender las nuevas necesidades del mercado de trabajo. La carrera articulada del Técnico Superior en Gestión y Desarrollo Turístico está encaminada a este objetivo, ya que busca focalizar y aplicar al programa curricular

¹ Delors, J. (1997).

estos aspectos, permitiendo así dinamizar el desarrollo productivo nacional y regional a través del turismo.

2. Metodología

El sentido de la investigación está siempre vinculado a la realidad, al campo de conocimiento educativo, al contexto cultural, social y político en el que se desarrolla. Esto se convierte en la fuente de generación de nuevos conceptos y teorías, cuya difusión aproxima a científicos de diferentes campos disciplinares, enriquece la formación universitaria y genera nuevos conocimientos en áreas aplicadas. Se pretende vincular la realidad en el campo de conocimiento educativo, utilizando el enfoque metodológico cualitativo con carácter descriptivo, que comprende la descripción, registro, análisis e interpretación actual de los procesos y fenómenos estudiados con la realidad. Para obtener datos relevantes se consideró indagar con docentes y alumnos, como actores principales en el proceso de enseñanza-aprendizaje, en todo ámbito educativo. Se evaluaron cuatro docentes de primer y segundo año, facilitadores de diferentes módulos del programa curricular de la carrera técnica superior y cuatro estudiantes activos.

Los métodos y técnicas que se utilizaron fueron:

- Visitas al aula de clases presenciales, en donde los docentes desarrollaban los ejes temáticos de cada uno de los módulos seleccionados para el estudio. En total se realizaron tres visitas para obtener una variación de datos relevante.
- Entrevista, encuesta, lista de verificaciones y observación directa. La entrevista fue un cuestionario de 15 preguntas entre cerradas, mixtas y de opción múltiple; en la lista de verificación se integró aspectos de las cartas didácticas de los docentes, tomando como eje referencial el aspecto metodológico desarrollado en el salón de clases; y en la observación directa se realizó una lista de cotejo que sirvió como referente para verificar las metodologías didácticas aplicadas en aula.

3. Resultados

Los hallazgos más sobresalientes del estudio se enmarcan en tres partes elementales:

a) Nivel de dominio del docente al aplicar estrategias metodológicas basadas en el modelo de formación por competencias



Se determinó un bajo nivel de conocimiento en cuanto a las estrategias metodológicas, por lo que se deben implementar estrategias que permitan al docente recibir un refuerzo para solidificar su desempeño profesional en el aula. Otro factor es la falta de personal profesional en el entorno nacional educativo con especialidad en la formación por competencias. Esto se debe a que el modelo es literalmente nuevo en el país.

No obstante, se comprobó que los docentes hacen su mejor esfuerzo investigando, leyendo y discutiendo entre ellos, aplicaciones de éste, sin haber recibido instrucción alguna antes de iniciar su trabajo en la institución.

b) La experiencia de la aplicación de estrategias metodológicas en la formación por competencias



Los datos obtenidos muestran una contrariedad con los resultados anteriores. Los docentes utilizan algunas estrategias metodológicas de manera acertada, sin aún conocer que ellas son funcionales en la formación por competencias. En la evaluación realizada en el salón de clases, se observó que los docentes hacen uso de dichas estrategias, siguiendo las sugerencias dadas por la coordinación de la carrera. Entre algunas de ellas se mencionan: El método por proyectos, el portafolio estudiantil, prácticas, utilización de recursos e implementos de servicio de banquetes; salidas de campo, pasantías, recorridos en empresas que prestan servicios turísticos, charlas, talleres de aprendizaje, y estudio de casos. Sin embargo, existen otras estrategias que son aplicadas en forma inconsciente, de las cuales el docente no conoce con certeza el desarrollo, los objetivos y

su aplicabilidad para el logro de las competencias esperadas, por el contenido estudiado en ese momento.

A continuación se detallan la descripción, el uso y la aplicación de algunas estrategias didácticas y metodológicas ².

1. El ensayo, considerado como un escrito en el cual el autor desarrolla sus ideas sin necesidad de mostrar el objeto en que se ha inspirado. Se emplea cuando se pretende que el alumno revise una unidad temática. Está estructurado en tres partes: Introducción o apertura, Desarrollo y Conclusión o cierre.

Con el ensayo se genera una aproximación a diferentes áreas del conocimiento, a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas. El beneficio de utilizar este tipo de estrategia es la agilidad o sencillez productiva y la brevedad, que permite obtener mayor número de lectores y producir un efecto más directo en ellos.

2. Redacción de Artículos. Estos se dividen en empíricos, teóricos, metodológicos, de revisión, entre otros. Reflejan el interés del autor por socializar resultados de una investigación realizada. Esta estrategia es útil cuando se desea organizar y comunicar la información ob-

tenida de una manera clara, concisa y fidedigna. El artículo se estructura de la siguiente manera:

- a. Título
- b. Autores
- c. Resumen
- d. Palabras claves
- e. Introducción
- f. Materiales y métodos
- g. Resultados y discusión
- h. Conclusiones
- i. Bibliografía

Aplicar esta estrategia permite desarrollar características del pensamiento, de comunicación y de experiencias conocidas.

3. Mapas Mentales. Esta metodología tiene como objetivo fortalecer las conexiones sinápticas que tienen lugar en las neuronas de la corteza cerebral y que hacen posible todas las actividades intelectuales del ser humano. Permite, además, la memorización, organización y representación de la información con el propósito de facilitar procesos de aprendizaje, administración y planeación organizacional, así como la toma de decisiones. Es importante mencionar que es una estrategia sencilla que no toma mucho tiempo realizarla, por lo que su uso es más generalizado a mayor número de situaciones dentro del aula. Los mapas mentales deben de utilizarse para poner las cosas en perspectiva, analizar rela-

² Universidad de Sonora, (2007).

ciones y priorizar una temática central. Con estos se busca desarrollar el pensamiento productivo y creativo, así como también promover la organización más adecuada de la información nueva a aprender.

4. Panel. En esta estrategia se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre diferentes temas. A diferencia de otras técnicas, en el panel, no existen especialistas que expongan; tampoco personas que actúen como oradores. En él todos los integrantes expresan sus opiniones, dialogan y conversan desde el punto de vista de su especialización.

Para la realización del panel se necesitan de 4 a 6 integrantes, los cuales deben de conocer los objetivos del mismo antes de dar inicio. Cada uno de los miembros debe ser especialista en el área sobre la cual se vaya a dialogar.

Esta técnica estimula el pensamiento crítico de los estudiantes, así como también promueve información variada por medio del intercambio de opiniones.

5. Talleres Reflexivos

Permiten un espacio de capacitación que integra el hacer, sentir y pensar. El aprender haciendo y la reflexión en la acción adquieren gran relevancia.

Esta estrategia es útil cuando se busca lograr un aprendizaje y desarrollo de:

- Destrezas, habilidades, como encontrar soluciones, tomar decisiones, diagnosticar un problema y trabajo en equipo.
- Actitudes como la sensibilidad y la toma de conciencia respecto a un tema determinado.

Para la realización de un taller reflexivo se necesita determinar:

- ✓ Un comité que dirija el taller
- ✓ Fijar los objetivos
- ✓ Definir claramente los resultados

Con esta técnica se busca desarrollar en los alumnos procesos de construcción y apropiación del conocimiento, así como incentivar la autogestión, además de permitir impartir información e instrucción, identificar, analizar y resolver problemas.

6. Aprendizaje Basado en Problemas.

El ABP, originalmente, Problem Based Learning (PBL), por sus siglas en Inglés, permite la adquisición de conocimientos, así como el desarrollo de habilidades y actitudes, mediante pequeños grupos de alumnos que se reúnen para darle solución a un problema dentro de un tema determinado.

Al aplicar esta estrategia hay que tener en cuenta los siguientes aspectos:

- ✓ El problema debe ser en relación al curso.
- ✓ Este debe llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada.
- ✓ La longitud y complejidad del problema debe ser monitoreado por el tutor.

Con esto se busca el desarrollo integral de los estudiantes y conjugar la adquisición de conocimientos propios de la especialidad de estudio, además de actitudes, habilidades y valores. Así como también mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad.

Por otro lado se potencializa el desarrollo de habilidades de pensamiento (crítico y creativo), y habilidades para el aprendizaje (observación, generación de estrategias definición de problemas, análisis y evaluación). Se logra mayor retención y generalización de lo aprendido, mejoras en las habilidades interpersonales, trabajo en equipo y autodirección.

7. Pasantías formativas

La estrategia consiste en visitas a empresas, organizaciones sociales, organizaciones no gubernamentales, entidades

oficiales y diferentes espacios comunitarios con el fin de comprender los entornos reales de trabajo empleando competencias que el curso pretende formar.

Las pasantías formativas son de utilidad en aquellos cursos en los que se requiere la construcción de procedimientos, capacidades, destrezas y habilidades en el entorno cotidiano y/o profesional para el desarrollo completo de las competencias específicas.

Estas comprenden dos fases:

- ✓ Fase formativa: En la cual los estudiantes reciben la información y son instruidos para adquirir conocimiento.
- ✓ Fase de pasantía: Es la puesta en marcha del conocimiento, donde se obtiene un acercamiento real con la vida laboral.

Al utilizar esta estrategia se logra vincular la realidad, mediante la observación y entrevistas, con personas que poseen las competencias de referencia, con el conocimiento de las demandas laborales y/o sociales en torno a habilidades, y actitudes.

8. Simulaciones de procesos

Reside en recrear procesos profesionales a todo detalle, con el fin de construir un proceso que permita el manejo idó-

neo en situaciones reales. La estrategia es aplicable en situaciones donde se necesita que los estudiantes visualicen y formen conciencia de las situaciones donde se aplican las competencias, y su formación demanda capacidades y habilidades que requieren del hacer.

A través de ella se busca la construcción y afianzamiento de conocimientos, habilidades, actitudes y valores mediante la simulación de situaciones reales.

Las ventajas al aplicar esta técnica son:

- ✓ Una formación contextualizada con la mayor cantidad posible de elementos de la realidad.
- ✓ La comprensión en la aplicación de conocimientos, habilidades y actitudes.

c) Forma de Trabajo, asertividad docente, y visión de continuidad de formación



Se evaluó la opinión de los estudiantes con relación a la profesionalidad de los docentes. Estos brindaron muy buenas

opiniones, afirmando que los docentes aplican diferentes estrategias metodológicas que les ayudan a cumplir con las expectativas y requisitos para la adquisición de competencias, plasmadas en cada uno de los descriptores de módulos. Opinan además, que el trabajo en equipo es parte fundamental en su formación y que este fomenta el bien común entre los miembros y los seres de su entorno. Por otro lado el método de proyectos les parece una estrategia motivadora aunque un tanto extenuante, debido al corto tiempo de duración de algunos módulos; pero al final, los resultados son muestra del esfuerzo, del espíritu de superación y del aprendizaje en aquellos proyectos donde se tiene contacto directo con empresas o áreas que conformarán el futuro campo laboral.

Los docentes evaluados afirman que la capacitación constante en el uso y aplicación de estrategias metodológicas es necesaria. Además de contar con bibliografía referida a estrategias metodológicas para poner en práctica durante las clases, que ayuden a facilitar la construcción del conocimiento y la adquisición de competencias.

Este mundo cambiante día con día exige la aplicación estructuras de formación educativa que brinde oportunidades en ambientes de aprendizaje diferentes.

La educación por competencias no sólo busca formar al profesional en conocimientos, sino más bien brindarle escenarios para facilitar su inserción al mundo laboral. Este modelo, por ser nuevo en nuestro país, nos indica la falta de personal profesional a comparación de otros países como Alemania y Colombia quienes ya tienen experiencia en la aplicación de este.

Según los resultados obtenidos por medio del análisis, los docentes participantes en la investigación, aceptan tener bajos conocimientos en cuanto a las diferentes estrategias metodológicas en la formación por competencias. Aseguran que sólo saben algunas instrucciones hechas por la coordinación de la carrera sobre qué estrategias utilizar en el salón de clases. Ellos son conscientes de lo importante que es aplicarlas idóneamente para ayudar a los estudiantes a formarse como personas capaces y competentes, que se enfrentan a los retos de un mundo laboral que requiere personal calificado.

Es importante mencionar el esfuerzo de cada docente por realizar su trabajo de la mejor manera, formándose y actualizándose con cursos en línea, diplomados y otros conocimientos pedagógicos producto de sus estudios universitarios en cada una de las especializaciones que ellos poseen; o por el estudio de una

maestría en pedagogía. Esto ayuda a brindar en los salones de clases ambientes de aprendizaje efectivo y productivo, con miras hacia el cumplimiento de las competencias, que son la base de los criterios por los cuales son evaluados, y que les ayudarán a colocarse en un mundo de oportunidades a futuro.

Los conocimientos que poseen los docentes del Técnico Superior, según el diagnóstico sobre las diferentes estrategias metodológicas en la formación por competencias, parecen ser bajos. Todo esto se debe a que ellos no conocen los beneficios de algunas de las metodologías que utilizan. Los estudiantes, por otro lado, mencionan sentirse a gusto con las estrategias metodológicas utilizadas por los docentes, ya que éstas son variadas y dejan conocimiento en ellos. Pero sobretodo ayudan al cumplimiento de los objetivos del modelo.

Las planificaciones de los docentes reflejan un bajo conocimiento a los nombres de las estrategias. Aunque dicha planificación está en su mayoría redactada de forma profesional y siguiendo el formato brindado por la institución, en algunas de ellas falta mencionar algunos aspectos que las hacen más enriquecedoras como por ejemplo, la referencia bibliográfica, la metodología de evaluación, la firma de revisión y autorización para el

uso de la misma. Al contrastar la evidencia de conocimientos en los cuadernos de los alumnos se aprecia una secuenciación de contenidos en relación con y lo plasmado en la planificación y lo que ellos consideran importante en cada una de las clases.

4. Discusión

Al hablar de educación basada en competencias tenemos que relacionar de manera obligatoria la educación tradicional, la cual ha sido bastante cuestionada por generar un aprendizaje memorístico y metodologías que no logran conjugar la teoría y la práctica.

El tema del diseño curricular basado en competencias es para las universidades el nuevo paradigma que tiende a reemplazar el modelo tradicional.

Francisco de Asís Blas, en el libro de Retos actuales de la educación técnico – profesional, afirma que el diseño y desarrollo de un sistema de educación técnico-profesional ha de estar estrechamente conectado con el sistema educativo y con el sistema productivo de un país; adaptado a sus demandas laborales. Un sistema de educación técnico-profesional así concebido, ha de cuidar la existencia de determinadas características que incrementen su capacidad

de cumplir los objetivos deseados³. Para ello es necesario reforzar en cada uno de los docentes conocimientos sobre estrategias y metodologías, para que en un futuro se obtengan planificaciones didácticas con mayor calidad en donde se evidencie un dominio de ellas, mejores ambientes de aprendizaje y adquisición eficaz de competencias. Esto formará profesionales con alto grado humano, capaces de enfrentar los retos actuales en el mundo laboral y productivo.

Como investigadoras, y después de este estudio, se recalcan seis puntos importantes:

La educación debe ir más allá de transmitir saberes y destrezas manuales. La formación por competencias deja de lado la educación tradicional, ya que debe ir más allá de la transmisión de conocimientos y destrezas manuales. Este modelo busca un saber hacer por medio del saber ser.

Desarrollarse en ambientes que acercan el mundo laboral. La formación por competencia implica la puesta en marcha de un enfoque que sitúa a los estudiantes en ambientes que acercan al mundo laboral, por medio del desarrollo de competencias que abarcan ámbitos humanos, técnicos, emprendedores y académicos.

³ De Asís Blas, F. (2001).

Transformar la educación en un factor de desarrollo económico y social. Implicar métodos y estrategias en la formación del técnico en Gestión y Desarrollo Turístico, para transformar la educación en un factor de desarrollo económico y social, donde el alumno adquiere un alto grado de conciencia y espíritu de emprendedurismo, capaz de gestionar y contribuir al desarrollo turístico de la zona.

Apoyo absoluto de los miembros de la universidad y un acertado plan de capacitación. Trabajar por competencias requiere del apoyo absoluto de los miembros de la universidad y un acertado plan de capacitación para docentes, en temas que van desde la conceptualización del enfoque hasta las diferentes técnicas, estrategias y herramientas en la formación por competencias.

Contar con escenarios, recursos y entornos prácticos. Es importante que el alumno pueda desarrollar y aplicar las estrategias que le permitan obtener altos niveles de competencias, humanas, técnicas, emprendedoras y académicas en los diferentes módulos.

Incluir aspectos culturales, sociales y actitudinales. La formación por competencias se debe de enmarcar en un círculo en donde estudiantes y docentes posean una visión en la cual se traten y

vivan aspectos sociales, culturales y actitudinales. A través de ellos se debe buscar la formación humana de la persona y elementos que subyacen en el proceso de aprendizaje, con miras al desarrollo tecnológico y cultural del país.

Según Martínez Magda, en su artículo: La educación basada en competencias: Una metodología que se impone en la educación superior, y que busca estrechar la brecha existente entre sector educativo y el productivo, se plasma una distinción entre la formación y la educación en términos de procesos y metodologías. Ella manifiesta que la formación tiende a ser un proceso más mecánico que hace hincapié en una respuesta uniforme y previsible, a una instrucción y una orientación normalizada, reforzada mediante la práctica y la repetición. Mientras tanto, por otro lado, la educación es un proceso más organizado que conlleva a cambios menos previsible en el individuo⁴. En este modelo, la educación está conformada por un elemento de aprendizaje, con una cultura que englobe la búsqueda permanente de este en cada actividad desarrollada, revisando constantemente la manera de hacer las cosas para obtener mejor conocimiento. Por esto, la cultura de aprendizaje es totalmente práctica, con destrezas que permitan al joven adquirir los conocimientos en cada competencia.

⁴ Martínez, Magda, (s/f).

En el artículo titulado: Problemas y desafíos de la educación por competencia se plantea que estas sólo se basan en pasar un conocimiento activo, flexible, de solución de problemas; utilizando lo que uno sabe. Por lo tanto, no es que se diga que no debe haber muchos conocimientos, habilidades, si no que se busca, que la persona aprenda a transferir lo que aprende a situaciones nuevas; a resolver problemas distintos de los que están en los textos y a utilizar lo que sabe en las situaciones que aprendió.

Toda esa educación se está perdiendo⁵. Por ello, el joven debe de estar preparado para afrontar los problemas de forma práctica y eficiente en el campo de trabajo. Dentro de este modelo educativo, la educación brindada como eje principal por el educador debe de orientar al joven a:

- ✓ Adquirir un pensamiento crítico
- ✓ Gestor y desarrollador de proyectos encaminados al desarrollo de la zona y una participación activa de la comunidad
- ✓ Transformador de la sociedad
- ✓ Atento a la diversidad
- ✓ Orientado al desarrollo personal
- ✓ Innovador y creativo
- ✓ Integro y con valores

⁵ Universidad de Antioquia, (2008).

Con base en los resultados se hace hincapié al Ministerio de Educación para la solidificación de programas de estudios basado en la formación por competencias, que abarquen los diferentes niveles de educación. Dentro de ellos se debe de identificar y dinamizar modelos de educación propios, basados en las necesidades actuales del país. De esa forma se logrará que la educación universitaria identifique políticas y estructuras que lleven a formar profesionales con calidad.

Además es necesario que los docentes orienten y focalicen su atención en el aprendizaje más que en la enseñanza y en el rol activo por parte del alumno.

Esto ayudará a construir su conocimiento, obligándolo a:

- a) Revisar el modo en que se entiende la función docente. Esto supone una reflexión periódica del trabajo que como educadores se desarrolla.
- b) Pasar de transmisores de contenidos a facilitadores de oportunidades de crecimiento. Esto presupone dejar de lado la educación de tipo tradicional y enfocarse en la educación de hoy, dirigida al ser humano y a espacios de aprendizaje diferentes.

c) Pensar tanto en el “qué” se quiere que aprendan los alumnos, como en el “cómo” se cree que pueden aprenderlo y, por supuesto, en el “para qué” con ello se conseguirá no olvidar lo más importante que es el aprendizaje de los estudiantes.

d) Reducir sesiones presenciales dedicadas al conocimiento conceptual, en el cual sobresalían muchas asignaturas para buscar vías de apropiación, a partir del trabajo autónomo. Esto permitirá que éstas se enfoquen en el aprendizaje cooperativo, el debate, y en la construcción de conocimiento.

Las universidades que brindan una educación técnica- superior tienen un reto para lograr los objetivos que el modelo educativo pretende. Es importante crear planes estratégicos que conlleven a una capacitación continua de los docentes, en las actuales y nuevas estrategias metodológicas de la formación por competencias. Existe un gran número de estrategias metodológicas las cuales al aplicarse, poseen diferentes características. La educación debe considerarse como un arte y el docente, como un artista capaz de plasmar su toque personal en cada obra y en cada estudiante, mediante el desarrollo de la creatividad y el ingenio.

A continuación se mencionan algunas sugerencias al momento de aplicar y/o construir las estrategias:

- ✓ Tener muy clara la intención o el propósito.
- ✓ Plantear solamente una intención por estrategia.
- ✓ Reflexionar sobre el contenido de enseñanza que aprenderá el estudiante con la estrategia.
- ✓ Pensar cómo debe aprender el estudiante ese contenido de manera vivencial, activa o cooperativa.
- ✓ Individual.
- ✓ Con otros.
- ✓ Individualmente y con otros.
- ✓ Analizar los recursos.
- ✓ Calcular el tiempo aproximado (dependerá de la edad, número de estudiantes).
- ✓ Bautícela, póngale un nombre atractivo que manifieste el qué y el cómo se hace, así como el resultado.

5. Referencias

De Asís Blas, Francisco (2001), Retos actuales de la educación técnico - profesional. OIE, Metas Educativas 2021.

Delors, Jackes (1997). La Educación Encierra un Tesoro. Compendio, UNESCO.

Martínez, M. (s/f). La educación basada en competencias: Una metodología que se impone en la educación superior y que busca estrechar la brecha existente en el sector educativo y el productivo.

Ministerio de Educación, Megatec (2005). Plan Nacional de Educación de El Salvador.

Rudolf, Tippelt (2001). Métodos de proyectos.

Rudolf, Tippelt. (s/f). Teoría y Práctica del Método de Proyectos, Universidad Ludwig Maximilian de Munich.

Rudolf, Tippelt. (s/f). Formación de formadores orientada a la acción. Universidad Ludwig Maximilian de Munich.

Universidad de Antioquia (2008). Problemas y desafíos de la educación por competencia.

Universidad Católica de El Salvador (2012). Anuario Académico.

Universidad de Sonora (2007). Compendio de Estrategias bajo el Enfoque por Competencias. Primera edición.