

Ventajas de la Educación Virtual

La situación actual puso a prueba, y sin mayor aviso, la capacidad social de adaptación al cambio. La educación no ha sido la excepción. El Director Académico de UNICAES, Maestro Marco Marroquín, comparte seis puntos importantes acerca de estudiar en línea.

1- Priorización de contenidos

En esta modalidad, los docentes tienen la oportunidad de hacer un análisis del programa de estudio correspondiente y priorizar los contenidos en su respectiva materia. Es una buena oportunidad para que los docentes reflexionemos sobre el currículo prescrito y podamos hacer adaptaciones acordes al contexto actual.



2- Diversidad metodológica

Esta modalidad requiere de los docentes mayor esfuerzo por desarrollar actividades de aprendizaje diferentes, ampliándose más la curiosidad pedagógica en los profesores.



3- Fortalecimiento de una actitud más receptiva y cuidadosa en el docente

Ante las incontables herramientas que ofrecen las plataformas virtuales, se está fomentando en los profesores un mayor sentido de apertura a nuevas técnicas pedagógicas.

Adicionalmente, también se va fortaleciendo una mayor disponibilidad para analizar dichas herramientas, con sus ventajas y limitaciones.



4- Impulsa la disciplina académica de los estudiantes

Esta modalidad educativa requiere de los estudiantes mayor compromiso personal en su formación, pues deben atender a más de un requerimiento académico en el día. Los estudiantes deben organizarse más y mejor para poder dar cumplimiento a las actividades académicas adecuadamente.



5- Proporciona un mayor campo de acción

La educación virtual abre ventanas y espacios a más información a la cual los estudiantes pueden acceder durante su proceso formativo. Hay mayor responsabilidad del estudiante en forjar sus aprendizajes, y para ello tiene el interminable mundo de la web.



6- Fomenta una actitud más globalizada de los estudiantes

La virtualidad ofrece un inacabable espacio de opciones para acceder a la información, cada vez más actualizada.

Este fenómeno propiciará en los estudiantes una mayor conciencia de lo globalizado que está el mundo, y que nuestro campo de acción es mayor que el de una localidad específica.





Dispuestos y realistas

Maestra Eugenia de los Angeles Repreza

Hoy en día, la diversidad de experiencias que hemos vivido al enfrentar el compromiso de adaptar procesos de educación presencial a lo virtual, mueve el piso a todos los agentes que intervienen en la educación de los estudiantes (gobierno, instituciones, docentes, padres de familia, estudiantes, etc.). De un momento a otro, nos hemos visto en circunstancias no imaginadas, atender a estudiantes creando escenarios virtuales que lleven a alcanzar los objetivos previstos: cada uno desde su propia realidad, capacidades, motivación, etc.

Para enfrentar estas circunstancias, se necesita formación, que permita adaptar las clases de manera efectiva a una modalidad virtual. Algunos docentes han estado más preparados que otros, pero los que quizá no contaban con la formación suficiente, buscaron aprender de algún modo y aún lo continúan haciendo. Entiendo que a nivel institucional se tiene la responsabilidad de formar a su personal docente, aunque lamentablemente, no todos muestran la disposición de asistir a los procesos de formación que se han dispuesto; pero qué bueno que otros sí lo han aprovechado. Además de la formación recibida a nivel institucional, como docentes tenemos la responsabilidad de autoformarnos y buscar herramientas y maneras de desarrollar una buena labor.

Se necesita un cambio de paradigma de lo presencial a lo virtual: se exige un trabajo diferente. No se puede únicamente disponer en el aula virtual de las mismas diapositivas que se utilizan en clases presenciales con los estudiantes (pretendiendo que se expliquen solas), colocar por escrito explicaciones breves de las actividades, y esperar que de esa manera el estudiante comprenda. Es necesario seleccionar la información más importante y esencial, diseñando diapositivas que incluyan preferentemente audios explicativos por parte del docente, disponer de algún video que aclare la temática, buscar o elaborar algún mapa conceptual



que presente de manera visual las ideas claves, así como lecturas cortas: todo en pro de alcanzar que el estudiante aprenda. Es por ello que necesitamos adaptar la educación a la accesibilidad de los estudiantes; y bajo nuestras circunstancias es importante enfocarse en lo más importante, y evitar sobrecargarlos. Meza (2020) recomienda que, si se van a preparar videos por parte del docente, éstos sean de alrededor de 10 minutos.

Todo esto, hace al docente dedicar amplias horas de trabajo, en la preparación de los materiales, en la atención particular a los estudiantes, pero que muchos lo han realizado, matizando las tareas académicas con las familiares y personales ¡ante lo cual quiero felicitarles!

Finalmente, es de enfocarse en las diversas realidades de docentes y estudiantes: unos pueden contar con los recursos necesarios para desarrollar sus clases, pero lamentablemente otros no. Gracias a Dios, la institución a la que pertenezco me ha dispuesto de formación y apoyo para desarrollar mis funciones; pero hay otros contextos del país, que puede no ser así. Por ello, nuestro país debe seguir fortaleciendo, para que en un futuro se tengan mejores circunstancias, adaptadas a las necesidades de una educación virtual. Les deseo éxito en su labor.



Nueva normalidad



Mi nombre es *Valeria López*, estudié Mercadeo y Negocios Internacionales en la UNICAES, y cursé en línea el Máster Ejecutivo en Marketing Digital, analítica web y UX en IEBS, una escuela de España. Me interesé mucho por el Marketing Digital por mi trabajo, pero en ese momento, en el país no habían estudios de maestría en esa área según mi búsqueda en Google; y justamente por esa búsqueda que hice, comenzaron a llegarme correos, a aparecer anuncios en línea de distintas universidad o institutos. Pero un día leí una reseña muy buena sobre IEBS (Innovation and Entrepreneurship Business School, España); llené mi solicitud de información y a los pocos días me llamaron. Ingresé al proceso de selección y fui aceptada en enero 2018 para el Máster; por eso quiero contarles lo bueno de mi experiencia.

Ventajas

Flexibilidad: la principal ventaja es que podía estudiar “a mi ritmo”, yo decidía cuándo ver las clases y hacer las actividades y exámenes, porque aunque habían fechas de programadas, yo no tenía que estar en tiempo real en la clase sino que éstas ya estaban grabadas. Teníamos sesiones en vivo con los tutores pero al ser de España, rara vez podía conectarme, y veía la grabación cuando podía. La flexibilidad la percibí en lo económico, pues aunque las cuotas no eran tan bajas, no tuve gastos de transporte, y pude obviar el gasto de tiempo en el tráfico si me trasladaba a otro lugar: todo lo podía ver desde la comodidad de mi casa.

Disciplina: tener tanta libertad de horario también exige disciplina. Desde la selección me explicaron que la maestría requería un aproximado de 10 horas a la semana (normalmente, pero si no entendía la tarea era más). Entonces, si un día no podía (o no quería) entrar, significaba que al día siguiente tendría que dedicarle el doble de tiempo, sin postergar. Al principio no fue nada fácil, pero aprendí a ajustarme a una agenda y entregar las tareas un día antes de la fecha límite.





Ambiente amigable y accesible: Antes de iniciar oficialmente el Máster, tuvimos un curso de inducción en el cual se abordaba un tema general de marketing pero la finalidad principal era ajustarse a la plataforma, a las políticas de la escuela, la forma de evaluar y los tiempos de entrega. Una de las políticas de la escuela, con las entregas tardías de actividades es que, esta era revisada base 7 si todo está bien. Una vez lo viví en carne propia al confundirme, en el cambio de horario (así prendí la disciplina del punto anterior). IEBS también brinda cursos, webinars y hasta MOOCs gratuitos a sus alumnos sobre temas de vanguardia. Mis profesores fueron muy diversos, todos con un gran conocimiento y muy accesibles, pero cada uno tenía su sello personal: habían unos que captaban la atención al instante y otros que necesitaba repetir la clase hasta tres veces, hacer preguntas y también buscar información extra.

Adaptarse a una nueva modalidad de estudio requirió **disposición y sacrificio**, teniendo que vencer algunos aspectos tales como:

Rechazo al cambio: ¿Por qué? Porque lo “normal” es un estudio presencial y aunque no me disgustaba la idea de estudiar en línea, una cosa es decirlo y otra hacerlo. Al principio era sumamente tedioso salir del trabajo -en el que pasaba frente a la computadora y regresar a mi casa- a sentarme de nuevo frente a la computadora por otras dos horas aproximadamente; así como sacrificar varios fines de semana preparando los casos prácticos finales, y tener días en los que solamente había dormido tres horas porque un tema me resultaban muy complejo o se me había acumulado el material.

Diferencia horaria: Al inicio de la materia se facilitaba el correo del docente y un foro de dudas previos a las entregas semanales, pero yo debía esperar entre ocho y diez horas la respuesta de los profesores.

Esta nueva normalidad también nos dejará cosas buenas. Nos exige a fomentar nuestra lectura comprensiva, a tener empatía docente-alumno y viceversa **¡Ánimo, si yo pude, ustedes también pueden!**



“La Ciencia sin Moral es Vana”

UNIVERSIDAD CATÓLICA DE EL SALVADOR

DIRECCIÓN DE INVESTIGACIÓN Y PROYECCIÓN SOCIAL

By pass Carretera a Metapán y carretera antigua a San Salvador, Santa Ana, El Salvador



www.catolica.edu.sv



Dirección de Investigación y Proyección Social, UNICAES



2484 0630